

**FACILITATORI IA: FORMARE I DOCENTI PER DIFFONDERE LE COMPETENZE IA A SCUOLA****ABSTRACT**

In coerenza l'avviso ministeriale, il percorso è finalizzato alla formazione di formatori, che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del proprio contesto scolastico. Il percorso è progettato per far sì che i docenti diventino "facilitatori" dell'apprendimento dei colleghi: da esperti di didattica e fruitori di strumenti IA, gli insegnanti acquisiscono il ruolo di mediatori di conoscenza e competenza. Durante il corso, i docenti svilupperanno uno sguardo consapevole sull'esperienza formativa: predisporre un contesto, guidare un processo, sostenere l'esplorazione, valorizzare i contributi dei partecipanti e orientare la riflessione. Al termine del percorso, i docenti saranno formati a gestire attività di tipo laboratoriale, nell'utilizzo degli strumenti dell'IA legati alle metodologie didattiche. Ogni incontro è quindi pensato come un laboratorio vissuto inizialmente dal punto di vista del partecipante, per poi giungere a una fase di riflessione guidata e di pianificazione progettuale.

**DESTINATARI**

Docenti di ogni ordine e grado, che hanno già affrontato percorsi di formazione sull'IA

**OBIETTIVI**

- progettare e condurre percorsi laboratoriali sull'intelligenza artificiale nel contesto scolastico, mantenendo un approccio attivo e consapevole;
- analizzare criticamente la struttura di un percorso laboratoriale (dalle scelte metodologiche, alla gestione dei tempi, fino alle dinamiche di gruppo e ai momenti critici), per poterlo riproporre in modo consapevole e adattato al proprio contesto;
- Attivare processi di disseminazione e di apprendimento condiviso sul tema dell'IA, impostando un paradigma virtuoso, che non si limiti alla mera trasmissione di contenuti.

**TIPOLOGIA ATTIVITÀ DM 219**

Percorsi di formazione e approfondimento

**MODALITÀ DI EROGAZIONE**

Sincrona (on line, in presenza o ibrida su richiesta e salvo disponibilità)

**DURATA**

A partire da 10 ore (monte ore personalizzabile)

**MATERIALI DIDATTICI**

Piattaforma Academy con materiali e bibliografia; **videoregistrazioni delle lezioni fruite in DIRETTA** per garantire continuità didattica agli assenti delle lezioni sincrone

**MAPPATURA FRAMEWORK****DIGCOMP 3.0**

Area 1 Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni
Area 3 Creazione di contenuti
Area 5 Identificazione e risoluzione dei problemi

DIGCOMPEDU

Area 1 Coinvolgimento e valorizzazione professionale
Area 3 Pratiche di insegnamento e apprendimento

LINEE GUIDA MIM (DM 166/2025)

IA a supporto dei docenti
Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dell'IA

DM 219/2025

Sviluppo di competenze di IA
Promozione di pratiche di disseminazione sull'IA



ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO E MACRO-AREE

Il percorso si sviluppa attraverso le seguenti aree formative fondamentali. I contenuti e le esercitazioni pratiche verranno calibrati dal formatore in fase di erogazione, per rispondere al meglio all'ordine e grado di scuola dei partecipanti

Laboratori pratici con l'uso dell'IA

- Scegliere lo strumento adatto: confronto diretto tra i principali modelli di elaborazione del linguaggio naturale, con sviluppo di criteri personali per valutare e scegliere lo strumento più adatto al contesto di utilizzo.
- Capire come impara una macchina: addestramento di un modello (con applicativi accessibili) per aprire la "scatola nera" dell'IA e ragionare su dati, pattern e bias in modo concreto e situato.
- Creare con l'IA: produzione di contenuti originali con strumenti di IA generativa, con riflessione sul ruolo dell'IA come strumento espressivo che non sostituisce la creatività umana.
- Progettare ambienti di apprendimento digitali: sperimentazione della creazione di simulazioni, quiz interattivi e attività personalizzate, con attenzione a come descrivere ciò che si vuole ottenere per produrre artefatti didatticamente utili.
- Personalizzare con l'IA: riflessione e sperimentazione pratica su come riprogettare i compiti, personalizzare i materiali per studenti con bisogni educativi speciali e costruire griglie di valutazione con il supporto dell'IA.

Da docente a facilitatore

- Analisi critica dei laboratori vissuti: riflessione guidata sul funzionamento del laboratorio stesso, sulle criticità, sulle dinamiche di gruppo e sul ruolo di mediazione nei confronti dei colleghi.
- La facilitazione come competenza: comprensione di cosa rende un laboratorio efficace (qualità del setting, ritmo della proposta, tipo di interazioni, gestione del gruppo) attraverso l'osservazione diretta della conduzione come modello osservabile e discutibile.

Pianificare e adattare al contesto

- Pianificazione operativa: i laboratori sono modulari e non vanno necessariamente proposti tutti né in sequenza fissa; ogni facilitatore sceglie quelli più adatti al proprio gruppo di colleghi, al livello di partenza e alle priorità date.
- Coinvolgere i colleghi: come presentare il ciclo di laboratori, comunicarlo efficacemente, scegliere il gruppo iniziale e accogliere chi arriva senza esperienza pregressa con l'IA.
- Definizione del programma: progettazione operativa degli interventi (ad es., domande di apertura e chiusura, materiali necessari, punti critici da anticipare), con condivisione e discussione nel gruppo.

**IL SERVIZIO A SUPPORTO DEL PROGETTO**

Su richiesta è disponibile EDUGEST360, il servizio di supporto gestionale e amministrativo per le scuole, finanziabile con i principali fondi ministeriali. Inquadra il QR per saperne di più.

