



AI LITERACY NELLA DIDATTICA: FONDAMENTI E PRIMI STRUMENTI



ABSTRACT

Il percorso è rivolto a docenti di ogni ordine e grado che intendono acquisire una comprensione solida e operativa dell'intelligenza artificiale generativa, a partire dai suoi fondamenti scientifici e tecnologici fino alle prime applicazioni nella pratica didattica quotidiana. Il presupposto di partenza è che per usare l'IA in modo consapevole e critico sia necessario prima comprenderla: conoscerne la storia, il funzionamento, i limiti e le implicazioni etiche e normative. Il percorso accompagna i docenti attraverso alcune aree di sviluppo professionale strettamente connesse tra loro, quali ad esempio la capacità di orientarsi nel panorama dei sistemi di intelligenza artificiale, l'utilizzo critico degli strumenti di IA generativa più diffusi, la comprensione delle competenze che i framework internazionali e la normativa vigente identificano come essenziali nell'era dell'IA, e la progettazione di prime attività didattiche che tengano conto della presenza dell'IA nel contesto educativo. L'approccio è sperimentale e riflessivo: i partecipanti mettono in gioco gli strumenti in prima persona, per poi dare un nome a ciò che hanno appreso attraverso i framework di riferimento.



DESTINATARI

Docenti di ogni ordine e grado



OBIETTIVI

- Comprendere i fondamenti scientifici e tecnologici dell'intelligenza artificiale, distinguendo i diversi tipi di sistemi e le logiche di funzionamento dei modelli generativi alla base degli strumenti più diffusi;
- Utilizzare in modo consapevole e critico strumenti di IA generativa applicandoli alla propria pratica didattica, valutandone autonomamente gli output e i limiti;
- Riconoscere le implicazioni etiche e normative dell'uso dell'IA in ambito scolastico, con particolare riferimento agli obblighi di AI literacy introdotti dal Regolamento UE 2024/1689 (AI Act);
- Riconoscere le competenze che i framework internazionali identificano come essenziali nell'era dell'IA, sia per i docenti sia per gli studenti, e progettare primi percorsi che le sviluppino;
- Progettare attività didattiche che tengano conto della presenza dell'IA nel contesto educativo, con una riflessione esplicita su come ripensare la valutazione e i compiti nell'era dell'IA generativa.



TIPOLOGIA ATTIVITÀ DM 219

Percorsi di formazione e approfondimento



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Sincrona (on line, in presenza o ibrida su richiesta e salvo disponibilità)



DURATA

A partire da 10 ore (monte ore personalizzabile)



MATERIALI DIDATTICI

Piattaforma Academy con materiali e bibliografia; **videoregistrazioni delle lezioni fruite in DIRETTA** per garantire continuità didattica agli assenti delle lezioni sincrone.



MAPPATURA FRAMEWORK

DIGCOMP 3.0

Area1 Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni
Area 2 Comunicazione e collaborazione
Area 3 Creazione di contenuti
Area 4 Sicurezza, benessere e uso responsabile
Area5 Identificazione e risoluzione dei problemi

DIGCOMPEDU

Area1 Coinvolgimento e valorizzazione professionale
Area 2 Risorse digitali
Area 3 Pratiche di insegnamento e apprendimento
Area4 Valutazione dell'apprendimento
Area 6 Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

LINEE GUIDA MIM (DM166/2025)

IA a supporto dei docenti
Requisiti etici dell'IA
Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dell'IA

DM 219/2025

Conoscenza dei fondamenti scientifici e tecnologici
Sviluppo di competenze critiche e consapevoli nell'uso dell'IA
Progettazione di prime attività didattiche che integrino l'IA



ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO E MACRO-AREE

Il percorso si sviluppa attraverso le seguenti aree formative fondamentali. I contenuti e le esercitazioni pratiche verranno calibrati dal formatore in fase di erogazione, per rispondere al meglio all'ordine e grado di scuola dei partecipanti

Orientarsi nel panorama dell'intelligenza artificiale

- Fondamenti scientifici e storia dell'IA: comprensione dell'evoluzione storica dell'intelligenza artificiale, delle principali componenti tecniche e delle logiche di funzionamento, necessaria per collocare gli strumenti attuali in un contesto più ampio.
- Tipi di sistemi di IA e modelli generativi: distinzione tra i diversi tipi di sistemi di intelligenza artificiale, da quelli che seguono regole a quelli che apprendono dai dati, con approfondimento sui modelli generativi alla base degli strumenti più diffusi in ambito educativo.
- Comunicare con l'IA: come funzionano i modelli linguistici, cosa avviene nel sistema quando si formula una richiesta, e come strutturare prompt efficaci per ottenere output utili e valutarne criticamente il risultato.

Introduzione all'utilizzo dell'IA in modo consapevole e critico

- Strumenti di IA generativa per la didattica: utilizzo pratico degli strumenti di IA generativa più rilevanti per il contesto scolastico (chatbot, generatori di immagini, strumenti di ricerca potenziata...) con attenzione alla valutazione autonoma degli output.
- Limiti, bias e allucinazioni: analisi critica delle principali forme di errore e distorsione presenti nei sistemi di IA generativa, con strategie per riconoscerle e gestirle nella pratica professionale.
- Supervisione umana e responsabilità: principi per mantenere il controllo critico sui processi mediati dall'IA, in linea con i requisiti di supervisione umana introdotti dalla normativa europea.

Implicazioni etiche e normative

- Il Regolamento UE sull'IA (AI Act) e la scuola: obblighi espliciti di AI literacy per chi utilizza sistemi di intelligenza artificiale, con particolare riferimento alla capacità di riconoscere quando si interagisce con un sistema IA e di comprenderne i limiti e le implicazioni.
- Privacy, dati e uso responsabile: principi per un uso dei dati coerente con la normativa vigente, con attenzione alle specificità del contesto scolastico e della presenza di studenti minorenni.
- Framework internazionali sull'AI literacy: panoramica dei principali quadri di riferimento europei e internazionali sulle competenze nell'era dell'IA, con riflessione su cosa significa sviluppare AI literacy nei docenti e negli studenti.

Progettare con l'IA: prime applicazioni didattiche

- Ripensare la valutazione nell'era dell'IA generativa: riflessione su come la presenza dell'IA modifica il significato dei compiti tradizionali e quali criteri adottare per progettare prove significative e coerenti con gli obiettivi formativi.
- Prime attività didattiche con l'IA: progettazione di semplici sequenze didattiche che integrino strumenti di IA in modo consapevole, con attenzione alla coerenza tra obiettivi, metodologie e valutazione.
- Competenze per il futuro: cosa chiedono i framework ai docenti: riconoscimento delle competenze digitali e di AI literacy che i framework internazionali identificano come essenziali, con prime indicazioni su come svilupparle attraverso la propria pratica professionale.

**IL SERVIZIO A SUPPORTO DEL PROGETTO**

Su richiesta è disponibile EDUGEST360, il servizio di supporto gestionale e amministrativo per le scuole, finanziabile con i principali fondi ministeriali. Inquadra il QR per saperne di più.

