



INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA DIDATTICA SU MISURA - PERSONALIZZAZIONE, VALUTAZIONE E INCLUSIONE



ABSTRACT

Il percorso affronta tre dimensioni della pratica didattica su cui l'intelligenza artificiale generativa può impattare in profondità: la personalizzazione degli apprendimenti, la progettazione e gestione della valutazione, e la didattica inclusiva per studenti con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Questi tre ambiti vengono trattati come pilastri di un'unica competenza professionale (la capacità di progettare una didattica che parta dai bisogni reali di ciascuno studente) e non come temi separati. Il percorso è rivolto a docenti di ogni ordine e grado che intendono utilizzare l'IA generativa non come strumento generico, ma come risorsa pedagogica specifica: per differenziare i materiali didattici, per costruire prove di valutazione coerenti con gli obiettivi formativi, per progettare strumenti compensativi e percorsi personalizzati per studenti con BES e DSA. L'approccio è laboratoriale e situato: i partecipanti lavorano a partire da bisogni e contesti reali, producendo artefatti didattici immediatamente trasferibili nella propria pratica professionale.



DESTINATARI

Docenti di ogni ordine e grado



OBIETTIVI

- progettare materiali didattici differenziati su più livelli di complessità con il supporto dell'IA, adattandoli alle caratteristiche cognitive e ai bisogni degli studenti;
- costruire prove di valutazione autentica e rubriche valutative con il supporto dell'IA, mantenendo la responsabilità professionale del giudizio educativo;
- utilizzare strumenti di feedback adattivo generati dall'IA per monitorare e sostenere il processo di apprendimento dei singoli studenti;
- applicare l'IA generativa come strumento compensativo per studenti con DSA e BES, producendo materiali accessibili, semplificati e adattati alle diverse esigenze;
- progettare tutor digitali personalizzati per studenti con bisogni specifici, configurando ambienti di supporto all'apprendimento autonomo;
- integrare l'uso dell'IA nella progettazione didattica nel rispetto del quadro normativo sull'inclusione scolastica.



TIPOLOGIA ATTIVITÀ DM 219

Percorsi di formazione e approfondimento



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Sincrona (on line, in presenza o ibrida su richiesta e salvo disponibilità)



DURATA

A partire da 10 ore (monte ore personalizzabile)



MATERIALI DIDATTICI

Piattaforma Academy con materiali e bibliografia; **videoregistrazioni delle lezioni fruite in DIRETTA** per garantire continuità didattica agli assenti delle lezioni sincrone



MAPPATURA FRAMEWORK

DIGCOMP 3.0

Area 1 Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni
Area 3 Creazione di contenuti
Area 4 Sicurezza, benessere e uso responsabile
Area 5 Identificazione e risoluzione dei problemi

DIGCOMPEDU

Area 2 Risorse digitali
Area 3 Pratiche di insegnamento e apprendimento
Area 4 Valutazione dell'apprendimento
Area 5 Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

LINEE GUIDA MIM (DM 166/2025)

IA a supporto dei docenti
IA ai servizi degli studenti
Requisiti etici dell'IA

DM 219/2025

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento tramite IA
Progettazione di pratiche valutative coerenti
Utilizzo dell'IA a supporto dell'inclusione scolastica



ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO E MACRO-AREE

Il percorso si sviluppa attraverso le seguenti aree formative fondamentali. I contenuti e le esercitazioni pratiche verranno calibrati dal formatore in fase di erogazione, per rispondere al meglio all'ordine e grado di scuola dei partecipanti

Personalizzazione dell'apprendimento con l'IA

- Differenziazione didattica con l'IA: metodologie per progettare sequenze didattiche e materiali su più livelli di complessità, adattati agli stili cognitivi e ai bisogni degli studenti, con il supporto degli strumenti di IA generativa.
- Adattamento dei contenuti disciplinari: tecniche per rielaborare testi, spiegazioni e attività in funzione delle caratteristiche del gruppo classe, mantenendo la coerenza con gli obiettivi curricolari.
- Feedback adattivo e monitoraggio degli apprendimenti: utilizzo dell'IA per generare feedback personalizzati sui lavori degli studenti e per monitorare l'andamento del processo di apprendimento nel tempo.

Valutazione degli apprendimenti con l'IA

- Progettazione di prove autentiche: costruzione di compiti e prove di valutazione che richiedano l'attivazione di competenze non delegabili all'IA, con attenzione alla coerenza tra obiettivi formativi, attività didattiche e criteri valutativi.
- Rubriche valutative con il supporto dell'IA: metodologie per costruire, affinare e calibrare rubriche di valutazione con il supporto degli strumenti generativi, mantenendo la capacità valutativa del docente come elemento basilare del processo.
- Valutazione e differenziazione: strategie per adattare le modalità e i criteri di valutazione agli studenti con BES e DSA, nel rispetto della normativa vigente e delle indicazioni dei documenti di programmazione individualizzata.
- Valutazione al tempo dell'IA: la presenza dell'intelligenza artificiale favorisce la focalizzazione sull'attenzione alla persona nel suo complesso, consentendo quindi di recuperare maggiormente la dimensione umana nei processi di apprendimento.

IA per la didattica inclusiva: BES e DSA

- L'IA come strumento compensativo: il potenziale dell'IA generativa come strumento compensativo per studenti con DSA (ad es. sintesi vocale, rielaborazione dei testi, mappe concettuali automatiche, semplificazione linguistica) e modalità di integrazione con gli strumenti compensativi già previsti nei PDP.
- Produzione di materiali accessibili e differenziati: progettazione e produzione con il supporto dell'IA di materiali didattici accessibili, domande di verifica adattate, spiegazioni multilivello e supporti visivi per studenti con bisogni specifici.
- Tutor digitali per studenti con BES/DSA: configurazione di ambienti di apprendimento personalizzati, basati su strumenti di IA, in grado di supportare lo studio autonomo, la preparazione alle verifiche e il ripasso, calibrati sulle caratteristiche del singolo studente.
- Quadro normativo sull'inclusione e uso responsabile dell'IA: riferimenti alla Legge 170/2010, al Decreto interministeriale 2011 e alle Linee guida per l'inclusione scolastica, con attenzione alle implicazioni dell'uso dell'IA in contesti educativi che coinvolgono studenti minorenni con certificazione.

**IL SERVIZIO A SUPPORTO DEL PROGETTO**

Su richiesta è disponibile EDUGEST360, il servizio di supporto gestionale e amministrativo per le scuole, finanziabile con i principali fondi ministeriali. Inquadra il QR per saperne di più.

